



هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

طرح دوره «نام درس»

جدول شماره ۱: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (۲)	تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی)	
گروه هدف: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت	پیش نیاز درس: ندارد	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: آموزش بهداشت	شماره درس:	
اطلاعات استاد مسئول درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر لیلا قهرمانی	مرتبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: آموزش بهداشت
اطلاعات تماس: نشانی محل کار: شیراز، دانشکده بهداشت ایمیل: ghahramanl@sums.ac.ir تلفن محل کار ۰۷۱۳۷۲۵۱۰۰۱ داخلی: ۴۳۶ • ساعات دسترسی به استاد: نصب بر روی درب اتاق		

جدول شماره ۲: معرفی درس

معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)
تغییر رفتار بعنوان یک فرایند یادگیری به عنوان یک سیستم پیچیده، مستلزم تمهیداتی است که با بکارگیری طرق های جدید تر آموزشی و بهره مندی از فوائد تکنولوژی آموزشی و روشهای نوین تدریس می تواند تا حد زیادی در صدد رفع مشکلات برآید و بهتر می توان این انگیزه را ایجاد نمود. لذا یک متخصص آموزش بهداشت باید به شیوه های تدریس و تکنولوژی آموزشی آشنا باشد. در همین راستا و جهت کاربردی نمودن علم محض به علم کاربردی و تجویزی، درس حاضر با اهداف و سرفصل های زیر برای دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت طراحی گردیده است.

اهداف درس

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با تئوری ها، تعیین کننده ها، استراتژیها و حیطه های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری، آشنایی با فناوری های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه ها. دانشجویان با استفاده از امکانات مדיا لب فعالیت های خود را انجام دهند.

اهداف اختصاصی

اهداف شناختی: آشنایی دانشجویان محترم با

- تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری
- استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی و ...
- حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن و تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)
- آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)
- تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی از جمله:
 - سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، بارش افکار و گروه نجوا (Buzz group)، گردش علمی، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور
- اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)
- فناوری های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)
- نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)
- آشنایی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک)
- تلفن همراه و نقش آن در آموزش
- بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش
- نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت
- آشنایی با رسانه های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت
 - رادیو تلویزیون روزنامه

اهداف نگرشی:

- دانشجویان به حیطه های یادگیری و شیوه های تدریس توجه و علاقه نشان دهند.
- دانشجویان به شیوه های تدریس فعال و منفعل علاقه نشان دهند.
- دانشجویان به رسانه ها توجه نمایند و برای کاربرد آنها در کلاس درس ارزش بدهند.

اهداف مهارتی

در پایان دانشجویان بتوانند:

- یک رسانه با توجه به اهداف طراحی و یک شیوه آموزشی را اجرا نماید.

روش ارائه درس

راهبرد آموزشی: با توجه به مقطع تحصیلی مخاطبان، روش مورد استفاده در این درس ترکیبی از دو روش معلم مدار و دانشجو مدار (مشارکتی و تعاملی) خواهد بود.

روش تدریس حضوری: کلیه دروس نظری به شیوه ی سخنرانی تعاملی توسط استاد و بحث گروهی ارائه می شود...

روش تدریس الکترونیکی: بارگزاری در سامانه نوید

منابع آموزشی

منابع آموزشی اصلی

1. Glen Gilbert, Robin Sawyer, Elisa McNeill, Health Education: Creating Strategies For School & Community Health 4th Edition; Jones & Bartlett Learning ,latest edition
2. Rukhsana.A, Benjaamin. R.B, Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policy and Practice, Gower. latest edition

۳. نوزری داریوش و الهه ولایتی، تکنولوژی آموزشی پیشرفته، نشر سمت

۴. محسنی زنوزی هاشم تکنولوژی آموزشی نشر یسطرون

۵. شعبانی حسن، روش تدریس پیشرفته. چاپ ۲۴، تهران: انتشارات سمت

۶. امیر تیموری محمد حسن، طراحی پیامهای آموزشی، چاپ نهم، تهران، انتشارات سمت

۷. اسدی امیر حسین و همکاران، رسانه های دیجیتال و سلامت، انتشارات آثار سبحان

۸. دانائی، رحیم.(مترجم). اصول عکاسی دیجیتال. بیل کوربت . نشر ارسباران. تهران.آخرین نشر

۹. نصر اصفهانی احمد رضا و همکاران، ابزارهای تدریس، انتشارات سمت ۱۳۹۸

۱۰. امیر تیموری محمد حسن، رسانه های یاددهی-یادگیری، چاپ نهم، تهران، انتشارات ساوالان

منابع آموزشی کمکی

1. Jourdan-Marsh. M, Health Technology Literacy: A Transdisciplinary Framework For Consumer- Oriented Practice, Johns and Bartlett Learning, latest edition
2. Cho.H, Health Communication Message Design, Sage, latest edition

تجهیزات و امکانات آموزشی

- رسانه های موجود در آزمایشگاه رسانه از قبیل: ویدیو پروژکتور، اسلاید، اورهد، وژیولایزر، کتب مرجع،

نمره	شیوه ارزشیابی دانشجو	نوع ارزشیابی
۵	در پایان جلسه چهارم و به صورت تستی و تشریحی، کار عملی در کلاس و حضور منظم	ارزشیابی تکوینی (میان دوره)
۷	• در قالب سوالات تستی و تشریحی	ارزشیابی پایانی (پایان دوره)
۸	۱. با انتخاب یک موضوع آموزشی و گروه هدف خود در فیلد واقعی یا فرضی انتخاب و با روش های آموزشی مناسب ارائه نماید ۲. طراحی وب لاگ یا تهیه چند رسانه ای ۳. تهیه یک عدد پوستر و پمفلت آموزشی ۴. تهیه یک فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه در کلاس ارائه نماید	عملی

ارزشیابی برنامه: لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه بفرمایید.



جدول شماره ۳: زمان بندی جلسات درس

زمان ارائه درس: ۲-۱۴۰۱ (ترم اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲)					سال ورودی: مهر ۱۴۰۱	
روشن ارائه / رسانه	مکان	استاد	منبع	عنوان جلسات	تاریخ	روز
سخنرانی/پاور پوینت	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	منبع دوم و منبع ۴ فصل ۴	معرفی طرح درس، مروری بر حیطه های یادگیری، کاربرد نظریه ها و تئوری های یادگیری	۱۴۰۲/۷/۴	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	منبع سوم فصل ۲	راهبردهای اساسی آموزشی: معلم محور، دانشجو محور	۱۴۰۲/۷/۱۸	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	منبع ۵ فصل ۸ و ۹	ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی: سخنرانی سنتی و فعال، نمایش، ایفای نقش، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱۴۰۲/۷/۲۵	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	منبع ۵ فصل ۱۰، منبع سوم فصل ۶	ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی: شبیه سازی، بازی، بارش افکار و گروه (، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس Buzz groupنچوا)	۱۴۰۲/۸/۲	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	منبع ۵ فصل ۱۰، منبع سوم فصل ۶	ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی: کارگاه آموزشی، روش مسئله محور (اکتشافی)	۱۴۰۲/۸/۹	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	منبع ششم فصل ۲ و ۷ و منبع ۹ و ۱۰	رسانه ها و موقعیتهای یاددهی-یادگیری و اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)	۱۴۰۲/۸/۱۶	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	فصل سوم منبع ششم و منبع اول و منبع ۹ و ۱۰	فناوری های آموزشی: اسلاید، مولاژ، ماکت، نمودار، طراحی و نقاشی، کاریکاتور، اپک، اورهد، عکس	۱۴۰۲/۸/۲۳	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	فصل سوم منبع ششم	نقد ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)	۱۴۰۲/۸/۳۰	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	فصل ۵ و ۶ منبع اول- منبع ۴ و منبع ۹ و ۱۰	A. آشنایی با رسانه های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت: رادیو، تلویزیون، روزنامه B. یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک) casting	۱۴۰۲/۹/۷	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	فصل دوم و سوم منبع هفتم	تلفن همراه و نقش آن در آموزش، بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش	۱۴۰۲/۹/۱۴	سه شنبه
سخنرانی	دانشکده بهداشت	دکتر قهرمانی	فصل ۴ منبع هفتم و فصل ۴ منبع اول- منبع ۴ و منبع ۹ و ۱۰ و منبع هشتم	، pod casting نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت و آشنایی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال. broad casting	۱۴۰۲/۹/۲۱	سه شنبه
آزمون پایان ترم طبق تقویم آموزشی						